Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Layihə Avropa İttifaqı tərəfindən maliyyələşdirilir

TƏHSİL İNSTİTUTU
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

KURIKULUM

PEŞƏYÖNÜMÜ ÜZRƏ MƏSLƏHƏTÇİ

Bakı
Yanvar, 2019-cu il

Bu kurikulum Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün “Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək” (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Kurikulumda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

Dəyişikliklər haqqında məlumat

Versiyanın nömrəsi	Təsvir	Tarix	Təsdiq edilmişdir

MÜNDƏRİCAT

1. **Ümumi məlumat ... 2**
2. **Təhsil proqramının (kurikulumun) ümumi məqsədləri ... 2**
3. **Peşənin (kvalifikasiyanın) qısa təsviri ... 4**
4. **Məşğulluq imkanları ... 4**
5. **Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi ... 4**
6. **Peşə (kvalifikasiya) üçün xüsusi tələblər ... 5**
7. **Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi ... 5**
8. **Kredit transferi ... 5**
9. **Nümunəvi tədris planı ... 6**
10. **Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası ... 6**
11. **Pedaqoji prosesin təşkili ... 9**
12. **Yekun dövlət attestasiyası ... 11**
13. **Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr ... 11**
14. **Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı ... 13**

1. Ümumi məlumat

Tədris fənləri modullaşdırılmış strukturda olan bu təhsil proqramı təhsilalanların müvafiq sahə üzrə bilik, bacarıq və vərdişlərə yiyələnmələrinə imkan yaratmaqla onları səmərəli əmək fəaliyyətinə hazırlayacaq. Proqramı uğurla başa vuran təhsilalanlar müasir əmək bazarında işçidən tələb olunan və işəgötürənlər tərəfindən müəyyən edilən səriştələrə yiyələnəcəklər.

Təhsil proqramı "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununa və Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarı ilə təsdiq olunmuş "Orta ixtisas təhsilinin dövlət standartı və proqramı"na uyğun hazırlanmışdır.

2. Təhsil proqramının (kurikulumun) ümumi məqsədləri

- Təhsilalanlarda ömürboyu təhsil konsepsiyasına və əmək bazarının tələblərinə uyğun zəruri səriştələr formalaşdırmaq;
- Təhsilalanların öz biznesini uğurlu şəkildə qura bilmələri üçün potensialını inkişaf etdirmək;
- Fərdlərə təhsil, şəxsi və peşəkar inkişafla bağlı müstəqil qiymətləndirmələr aparmaqda effektiv yardım etməyi bacaran yüksək səviyyəli və rəqabətqabiliyyətli kadrlar hazırlamaq.

Orta ixtisas təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu):	-
İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri:	Təhsil
İstinad edilən kvalifikasiya standartı:	Peşəyönümü üzrə məsləhətçi
Məşğulluq təsnifatında işin kodu:	9999
Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyəsi:	5 (yenidən hazırlanma)
Qəbul tələbləri:[1]	Orta ixtisas təhsili
Məzunların təhsilini davam etditmə istiqamətləri:[2]	– Təhsildə sosial-psixoloji xidmət – Fəlsəfə; – Psixologiya; – Sosial iş.
Tam təhsil proqramının müddəti[3]:	3 ay
Hədəf qrupu (kvalifikasiya üçün)	Orta ixtisas təhsilini və ya ali təhsili başa vurmuş istənilən şəxs
Qəbul edən qurum:	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Hazırlanma tarixi:	Aprel, 2020-ci il
Yenilənmə üçün son tarix:	Aprel, 2025-ci il

[1] İxtisasa qəbul olunmaq üçün əvvəlki təhsil pilləsi (səviyyəsi) və təcrübə ilə bağlı tələblər.
[2] Növbəti təhsil pilləsində (səviyyəsində) təhsil ala biləcəyi əlaqəli ixtisas(lar).
[3] Təhsil proqramdakı modullardan biri (bir neçəsi) üzrə kreditə malik olan təhsilalanlara həmin modul(lar) tədris edilmir və təhsil proqramının müddəti müvafiq həcmdə qısaldılır.

3. Peşənin (kvalifikasiyanın) qısa təsviri

Bu kvalifikasiya müəllimlər, təlimçilər və təhsilin bütün pillələrində çalışan digər müxtəlif peşə sahibləri üçün təhsil müddətində tələbələrə dəstək olmaq məqsədi ilə bilik və bacarıq vermək üçün nəzərdə tutulmuşdur. Kvalifikasiyanı əldə edən müəllimlər, usta və təlimçilər tələbələrə karyera məqsədlərini və karyera ambisiyalarına çatmaq potensiallarını idarə etməkdə dəstək vermək imkanı qazanacaqlar.

4. Məşğulluq imkanları

Özünü-məşğulluq üçün əlverişli imkanlar mövcuddur.

5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi[4]

Bilik	Bacarıq	Müstəqillik və məsuliyyət
– Əmək bazarı və onun strukturu; – Mövcud məşğulluq proqramları; – Məşğulluq təsnifatı; – Peşəyönümü üzrə bərabərlik, müxtəliflik və inklüzivlik prinsipləri; – Müvafiq sahə üzrə qanunvericilik aktları, peşəkar fəaliyyət kodeksləri və onların peşəyönümünə təsiri; – Müsahibə metodları və vasitələri; – Sorğu və anketlərin hazırlanması və tətbiqi qaydaları; – Ümumi, sosial və yaş psixologiyası; – Tələb və gözlənilən nəticələrin qiymətləndirilməsi metodları və onların tətbiqi qaydaları; – Müvafiq sahə üzrə məlumat bazaları və onlara çıxış imkanları;	– Müsahibələrin təşkili və aparılması; – Məlumat bazalarının araşdırılması və ona istinad edilməsi; – Müvafiq sahə üzrə statistik məlumatları təhlil etmək və şərh etmək; – Risklərin qiymətləndirilməsi və idarə olunması; – Karyera sərgilərində və tədbirlərinə çalışdığı müəssisəni təmsil etmə bacarığı; – Danışıq aparma və təqdimat bacarıqları.	– Gözlənilməz şəraitlərdə müstəqil fəaliyyət göstərir; – Kiçik kollektivin fəaliyyəti ilə bağlı məsuliyyəti öz üzərinə götürməyə, kollektiv üzvlərinin inkişafına dəstək verməyə qadirdir.

[4] Tələb olunan bilik, bacarıq, məsuliyyət və müstəqillik haqqında ətraflı məlumat müvafiq peşə standartında verilmişdir.

– Xüsusi müştəri qrupları və onlarla iş prosedur və qaydaları; – Müvafiq sahə üzrə dəstək şəbəkəsi və onlarla işləmə prinsipləri; – İşə qəbulla bağlı sənədlər, onların tərtibi qaydaları və tədrisi.		

Bütün bilik və bacarıqlar təhsil proqramının (kurikulumun) modullarında tədris olunacaq.

Müstəqillik və məsuliyyət səviyyələri Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyə deskriptorlarına (təsvirlərinə) uyğun tərtib edilmişdir.

6. Peşə (kvalifikasiya) üçün xüsusi tələblər

Peşəyönümü üzrə məsləhətçi kimi işləmək istəyən şəxslər üçün sinir sistemi xəstəlikləri və psixi pozğunluqların olmaması kimi bəzi məhdudiyyətlər var. İş zamanı səbr və stresə davamlı olmaq tələb olunur.

7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi

Təhsilalanların bilik, bacarıq və vərdişlərinin səviyyəsi təlim nəticələri əsasında qiymətləndirilir. Qiymətləndirilmə müvafiq qanunvericiliyə uyğun həyata keçirilir.

8. Kredit transferi

Orta ixtisas təhsili müəssisələrində tədris prosesi Avropa Kredit Transfer Sisteminə uyğun olan kredit sistemi əsasında təşkil olunur. Kredit sistemi üzrə tədrisin təşkili qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən təsdiq edilir.

9. Nümunəvi tədris planı

1 kredit = 30 saat

	Modulların siyahısı	Həftəlik auditoriya saatı	Cəmi auditoriya saatı	Ümumi saatlar	Kreditlərin sayı[5]
Spesifik səriştə modulları					
1.	Karyeranın effektiv idarə edilməsi	12	120	240	8
2.	Karyeranın effektif idarə edilməsi üçün özünüqiymətləndirmə	12	120	240	8
3.	Gələcək karyera planlaşdırması və idarə edilməsi	6	60	120	4
	İstehsalat təcrübəsi			120	6
	Attestasiya				2
	Cəmi	**30**	**300**	**720**	**28**

10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası

Karyeranın effektiv idarə edilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	**Qiymətləndirmə meyarları**
1. Təlimat və məsləhət programı hazırlayır	a. Əmək bazırının tələblərini müəyyən edir; b. Hədəf qrupunun təhsil ehtiyaclarını qiymətləndirir; c. Karyera idarəetmə bacarıqları anlayışını təsvir edir; d. Effektiv müəllim-karyera məsləhətçisinin əlamətləri və xüsusiyyətlərini müəyyən edir; e. Təhsil şəraitində müəllimin karyera məsləhətçisi kimi rolunu müəyyən edir; f. Effektiv karyera məsləhətləri üzrə təlim proqramının əsas komponentlərini müəyyən edir; g. Karyera idarəetməsi üçün fərdlərin təlim məqsədini izah edir; h. Təlim proqramının çatdırılması üçün uyğun cədvəl təklif edir.

[5] Kredit dəyəri Avropa Kredit Transferi və Toplanması Sisteminə (AKTTS) müvafiq müəyyən edilir.

Karyeranın effektiv idarə edilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	**Qiymətləndirmə meyarları**
2. Təhsil, şəxsi və peşəkar inkişaf baxımından özünütəhlilin rolu haqqında məlumat verir	a. Qrup üçün təlim proqramını qaydalara və tanınmış karyera məsləhəti standartlarına uyğun olaraq tərtib edir; b. Fərdin müstəqil şəkildə fəal öyrənmə programının həyata keçirilməsi üçün fəaliyyətləri seçir; c. İKT bacarıqlarından müvafiq qaydada (minimum 50%) istifadə edir; d. Şəxsi və peşəkar inkişaf üçün özünütəhlil həyata keçirməyin vacibliyini izah edir; e. Özünütəhlil sahəsində tanınmış nəzəriyyələr haqqında məlumat verir; f. Özünütəhlildə istifadə olunan mütərəqqi metod, üsul və vasitələri təqdim edir; g. Karyera istiqamətləndirmə proqramını hədəf qrupunun ehtiyaclarına uyğunlaşdırır; h. Şəxsi təlim təcrübəsini nəzərdən keçirərək yeniliklər edir.

Karyeranın effektif idarə edilməsi üçün özünüqiymətləndirmə	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	**Qiymətləndirmə meyarları**
1. Fərdlərə təhsil, şəxsi və peşəkar inkişaflarını müstəqil şəkildə qiymətləndirməkdə yardım edir	a. Müvafiq qiymətləndirmə alətlərinin seçilməsinə dair etik prinsipləri təsvir edir; b. Qiymətəndirmənin məqsədinə ən uyğun ozünüqiymətləndirmə alətini seçir; c. Təhsil, təcrübə və iş (əgər varsa) vasitəsi ilə əldə olunan bilik və bacarıqları müəyyən edir; d. Fərdlərə onların təhsili və şəxsi inkişafına təsir göstərə bilən motiv və maneələri anlamaq üçün istiqamət verir; e. Fərdlərin müxtəlif şəxsi və təhsil amillərinə adekvat olan dəyər, maraq və öyrənmə formalarını müəyyən edir.
2. İş və təhsil dünyasında karyera imkanlarını araşdırır	a. Davamlı təhsil və fərdi inkişafın vacibliyini izah edir; b. Tədqiqat üçün informasiya və kommunikasiya texnologiyalarından istifadə edərək, təhsil dünyasında və əmək bazarındakı son dəyişiklikləri təhlil edir;

Karyeranın effektif idarə edilməsi üçün özünüqiymətləndirmə	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	**Qiymətləndirmə meyarları**
	c. Nümunə olaraq seçilmiş iqtisadi fəaliyyət növünü müvafiq metodlar ilə araşdırır; d. Təhsildə inkişaf yolunu nümunəsini müvafiq şəkildə formalaşdırır; e. Tədqiqat üsullarını prosedurlara uyğun nümayiş etdirir; f. Şəxsin müstəqil araşdırmalarında əmək bazarının seçilmiş seqmentindəki müxtəlif meylləri müvafiq qaydada izah edir.
3. Karyera seçimləri ilə özünü qiymətləndirmə nəticələri arasındakı uyğunluğu müəyyən edir	a. Fərdi xüsusiyyətləri əmək bazarının seçilmiş seqmentində mövcud olan tələblərlə müqayisəli şəkildə qiymətləndirir; b. Fərdin qabiliyyət və biliklərini seçilmiş təhsil istiqamətinin tələbləri ilə müqayisədə qiymətləndirir; c. CV ilə əlaqəli sənədləri effektiv hazırlayır; d. Müsahibə bacarıqlarını inkişaf etdirmə yollarını müəyyən edir.
4. Karyeranın idarə olunmasında effektiv qərar verilməsinə yardım edir	a. Effektiv karyera seçimlərini müəyyən etmək üçün uyğun qərar vermə üsulunu təsvir edir; b. Nümunə üzərində mütərəqqi qərar qəbul etmə üsulunun karyera idarəetməsində tətbiqini nümayiş etdirir; c. Qoyulmuş hədəflərə, əvvəlki özünütəhlilə və dəyişən mühitə əsaslanaraq fərdə effektiv qərar qəbul etməsi üçün istiaqamət verir.

Gələcək karyera planlaşdırması və idarə edilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	**Qiymətləndirmə meyarları**
1. Effektiv karyera idarəetməsi üçün real hədəflər müəyyən edir	a. Təhsil və karyera inkişafı üçün şəxsi məqsədləri və prioritet sahələrinin müəyyənləşdirilməsini müvafiq qaydada təsvir edir; b. Real məqsəd və hədəflərin əsas elementlərini təsvir edir; c. Real məqsəd və hədəflər müəyyən etməyin vacibliyini izah edir; d. SMART (konkret, ölçülə bilən, əlçatan, uyğun, zamanlı) məqsədlərə bir nümunə göstərir; e. Tələbələrə SMART məqsədlərini müəyyən etməkdə dəstək verir.
2. Karyera idarəetmə planlarını qiymətləndirir	a. Şəxsi hədəflərin ömür boyu monitorinqi və qiymətləndirilməsinin vacibliyini izah edir; b. Karyera idarəetmə fəaliyyətinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi proseslərini təsvir edir; c. Karyera idarəetmə fəaliyyətinin monitorinqi üçün qiymətləndirmə qrafikini hazırlayır; d. Təhsil və əmək bazarında baş verən dəyişikliyin vacibliyini izah edir; e. İdarəetmədə dəyişikliyi və onun təsirini müəyyən etməyi bacarır; f. CV-nin yeniləşdirilməsi qaydalarını izah edir.

11. Pedaqoji prosesin təşkili

Pedaqoji proses əvvəlcədən müəyyən olunmuş nəticələri əldə etmək üçün təhsilverənlərin əlaqələndirici, istiqamətverici, məsləhətçi, təhsilalanların isə tədqiqatçı, təcrübəçi, yaradıcı subyektlər kimi qarşılıqlı əməkdaşlıq fəaliyyətləri əsasında aşağıdakı prinsiplər nəzərə alınmaqla qurulur:

- pedaqoji prosesin tamlığı – pedaqoji prosesdə təlimin məqsədləri kompleks şəkildə (inkişafetdirici, öyrədici, tərbiyəedici) həyata keçirilir və təhsilverənlə təhsilalanların real nəticələrlə yekunlaşan birgə fəaliyyətini əhatə edir;
- təlimdə bərabər imkanların yaradılması – bütün təhsilalanlara eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir;
- təhsilalana yönəlmə – təhsilalan pedaqoji prosesin mərkəzində dayanır. Bütün tədris və təlim işi təhsilalanların maraq və tələbatlarının ödənilməsinə, onların istedad və qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkişafına yönəldilir;

- inkişafyönümlülük – təhsilalanların əqli fəallığı izlənilir, nailiyyətləri təhlil edilir, bilik, bacarıq və vərdişlərinin inkişaf səviyyəsi tənzimlənir;
- fəaliyyətin stimullaşdırılması – pedaqoji prosesin səmərəli və effektiv qurulması, təhsilalanların təlimə marağının artırılması üçün onların fəaliyyətindəki bütün irəliləyişlər qeyd olunur və dəyərləndirilir, nəticə etibarı ilə təhsilalanların təlim nəticələrinə daha uğurlu istiqamətləndirilməsi təmin edilir;
- dəstəkləyici mühitin yaradılması – pedaqoji prosesin münasib maddi-texniki baza əsasında və sağlam mənəvi-psixoloji mühitdə təşkil edilməsi keyfiyyətin və səmərəliliyin yüksəldilməsi üçün əlverişli və təhlükəsiz təlim şəraiti yaradır.

Tədris prosesində aşağıdakı aktiv və interaktiv təlim metodlarının mütəmadi olaraq tətbiq olunması məqsədəmüvafiqdir:

a) *Açıq müzakirələr* - təhsilalanların müəyyən mövzu ətrafında fikir mübadiləsinə cəlb edilməsində əsas məqsəd onların şəxsi fikir və ideyalarını öz sözləri ilə ifadə etmək bacarığının məşq etdirməsi üçün şərait yaratmaqdır. Bu, onların yaradıcılıq, mədəni özünüifadə və ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına xidmət edir.
b) *Beyin həmləsi metodu* - bu, diskussiyanın sərbəst formasıdır. Təhsilalanlarda yeni mövzuya maraq oyatmaq, habelə onların nəyi yaxşı (və ya pis) bildiklərini aydınlaşdırmaq məqsədilə bu metoddan istifadə olunur. Bu metoddan təhsilalanları fəallığa həvəsləndirmək və konkret problemi həll etmək, yaxud suala cavab axtarmaq üçün istifadə olunur.
c) *Cütlüklərdə iş* - təhsilalanların cütlüklərdə işə cəlb olunması müxtəlif məqamlarda müəyyən məqsədə xidmət edə bilər. Təqdim olunmuş materialın təhsilalanlar tərəfindən mənimsəmə səviyyəsini qısa müddət ərzində yoxlamağa imkan verməklə bərabər, cütlüklərdə iş onların əməkdaşlıq etməsi üçün də əlverişli şərait yaradır.
d) *Qruplarda iş* - müxtəlif bilik səviyyələrinə malik olan təhsilalanlar kiçik qruplarda işləməklə əlaqə yaratmaq, informasiyanı bölüşmək, bir-birinə təsir göstərmək və birgə qərar çıxarmaq imkanı əldə edirlər.
e) *Fərdi iş* - hər bir təhsilalanın fərdi bacarığını müəyyən etmək üçün dərs prosesi zamanı fərdi tapşırıqların təyin edilməsi çox vacibdir. Təhsilalanların qruplarda, cütlüklərdə və ya fərdi olaraq işləməsindən asılı olmayaraq, bütün hallarda təhsilverənin əsas vəzifəsi monitorinq keçirmək, ara-sıra müdaxilə etməklə tədris və mənimsəmə prosesindəki çətinliklərini aşkar etmək və onları aradan qaldırmaqdır.
f) *Nəzarət edilən və sərbəst təcrübə* - təqdim olunmuş yeni materialın təhsilalanlar tərəfindən düzgün qavranılması və dəqiqliklə tətbiq olunması bilavasitə təhsilverənin bələdçiliyi altında baş verməlidir. Təhsilalanların sonradan öz iş təcrübəsində müəyyən səhvlərə yol verməsinin qarşısını qabaqcadan almaq üçün ilk əvvəl nəzarətli təcrübə həyata keçirilməlidir. Bu yolla təhsilalanların qarşılaşdıqları çətinliklər üzə çıxarılmalı, aradan qaldırılmalı və yalnız bundan sonra onlar sərbəst təcrübəyə cəlb olunmalıdırlar.
g) *Rəylər cədvəli* - bu məşğələni yerinə yetirərkən təhsilalanlar auditoriyanın ön hissəsində duraraq mübahisəli məsələlər haqqında mövqelərin arasıkəsilməz ardıcıl xəttini yaratmalıdırlar. Bu üsul mürəkkəb və birmənalı olmayan vəziyyətlərdə qərar qəbulunu asanlaşdırır, düşünülmüş qərar qəbul etməyə kömək edir.

h) *Rol oyunu metodu* - təhsilalanlara gözlənilməz situasiyalar təqdim etməklə onların təcrübəsini artırmaq metodu olub, təhsilalanın hər hansı birinin prosesdə rolunun qəbul edilməsini və situasiyanın sonluqla başa çatmasını nəzərdə tutur. Rol oyunları metodu təhsilalanlara öz fəaliyyətlərini və hisslərini qiymətləndirməyə, real həyata bənzər vəziyyətdə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə imkan yaradır.

i) *Hər kəs biri-birini öyrədir* - bu metod təhsilalanlara tədris prosesində öyrəndiklərini digərləri ilə bölüşdürməyə imkan yaradır.

j) *Sual*-cavab - bu metod bilik, bacarıq və vərdişlərin möhkəmləndirilməsinə, boşluqların aradan qaldırılmasına və yaradıcılığın inkişaf edtirilməsinə xidmət edir. Sualların məharətlə verilməsi aşağıdakı nəticələrin əldə edilməsinə imkan yaradır: öyrənməyə olan marağı və motivasiyanı artırır; qrupun bilik qazanmasına və daha çox fayda əldə etməsinə yardım edir; qrup üzvləri arasında ünsiyyəti artırır; bacarıqlar barədə düşünməyə və bu düşüncələri təcrübədən keçirməyə sövq edir; düşüncə və hisslərin ifadə olunması prosesini inkişaf etdirir; iştirakçıların bilik və dərrakəsinin qiymətləndirilməsi üçün istifadə oluna bilir.

12. Yekun dövlət attestasiyası

Subbakalavr təhsil pilləsinin yenidən hazırlanma mərhələsində ixtisaslar üzrə təhsil proqramları təhsilalanların dövlət attestasiyası ilə yekunlaşır.

Tədris planının bütün şərtlərini yerinə yetirmiş, o cümlədən nəzərdə tutulmuş cari attestasiyalardan (modullar üzrə attestasiyalardan) müvəffəqiyyətlə keçmiş tələbələr yekun attestasiyaya buraxılırlar.

Yekun attestasiya bütün təhsilalanlar üçün məcburidir, onun hazırlanmasına və təşkilinə ayrılan müddət 2 həftədir.

Yekun attestasiya ixtisas üzrə buraxılış yekun dövlət imtahanından (modullararası) ibarətdir.

Yenidən hazırlanma səviyyəsində tələbələrin topladığı kreditlərin sayı 28 olmalıdır. İxtisaslar üzrə təhsil proqramlarında nəzərdə tutulmuş kreditləri toplayan tələbə həmin proqramı mənimsəmiş hesab edilir. Subbakalavr pilləsinin yenidən hazırlanma səviyyəsinin təhsil proqramı üzrə tədris planını tam yerinə yetirmiş şəxslərə yekun Dövlət Attestasiya Komissiyasının qərarı əsasında “subbakalavr” peşə-ixtisas dərəcəsinə bərabər tutulan sertifikat verilir.

Yekun attestasiyanın təşkili və keçirilməsi qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən müəyyənləşdirilir.

13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr

Təlim planlaşdırılarkən, qiymətləndirmə vasitələri seçilərkən və ya təhsil proqramına sonradan hər hansı bir düzəliş edilərkən xüsusi qayğıya ehtiyacı olan təhsilalanların ehtiyacları nəzərə alınmalıdır.

14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı

N:	İştirakçının adı, soyadı:	Təmsil etdiyi təşkilat:
1.	Mübariz Qasımov	Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyinin Dövlət Məşğulluq Agentliyi, Bakı
2.	Salman Quliyev	Azərbaycan Dillər Universiteti, Bakı
3.	Ramil Cabbarov	Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti, Bakı
4.	Könül Əsgərova	Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, Bakı
5.	Zaur Baxşəliyev	Azərbaycan Kooperasiya Universiteti, Bakı
6.	Toğrul Ələkbərov	Career Guide, Bakı
7.	Gülnur İsmayıl	Azərbaycan Diplomatik Akademiyası, Bakı
8.	Nərgiz Babakişiyeva	Sərbəst ekspert, Bakı
9.	Genevieve McCabe	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
10.	Aleksandra Joma	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
11.	Aynur Kərimova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
12.	Mehparə Əhmədova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
13.	Amin Çərkəzov	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti