



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Layihə Avropa İttifaqı
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTİTUTU
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

Kurikulum



SƏRİŞTƏ ƏSASLI QIYMƏTLƏNDİRMƏ MÜFƏTTİŞİ

Bakı
Yanvar, 2019-cu il



Bu kurikulum Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün "Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək" (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Kurikulumda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

Dəyişikliklər haqqında məlumat

Versiyanın nömrəsi	Təsvir	Tarix	Təsdiq edilmişdir

Bakı, 2020

MÜNDƏRİCAT

1. Ümumi məlumat.....	5
2. Tədris proqramının (kurikulum) ümumi məqsədləri	5
3. Peşənin / kvalifikasiyanın qısa təsviri:	7
4. Məşğulluq imkanları:	7
5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi:	7
6. Peşə / kvalifikasiya üçün xüsusi tələblər:	8
7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi:.....	8
8. Kredit transferi:	8
9. Nümunəvi tədris planı:	9
10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası:	10
11. Pedaqoji prosesin təşkili:	Error! Bookmark not defined.
12. Yekun dövlət attestasiyası.....	Error! Bookmark not defined.
13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr:	16
14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı:	17

1. Ümumi məlumat

Tədris fənləri modullaşdırılmış strukturda olan bu təhsil proqramı təhsilalanların müvafiq sahə üzrə bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnmələrinə imkan yaratmaqla onları ictimai həyata və səmərəli əmək fəaliyyətinə hazırlayacaq. Proqramı uğurla başa vuran təhsilalanlar müasir əmək bazarında işçidən tələb olunan və işəgötürənlər tərəfindən müəyyən edilən səriştələrə yiyələnəcəklər.

Təhsil proqramı “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa və Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarı ilə təsdiq olunmuş “Orta ixtisas təhsilinin dövlət standartı və proqramı”na uyğun hazırlanmışdır.

2. Tədris proqramının (kurikulum) ümumi məqsədləri

- Təhsilalanlarda ömürboyu təhsil konsepsiyasına və əmək bazarının tələblərinə uyğun zəruri səriştələr formalaşdırmaq;
- Təhsilalanların öz biznesini uğurlu şəkildə qura bilmələri üçün potensialını inkişaf etdirmək;
- Qiymətləndirmənin keyfiyyət təminatı prinsiplərini, metod və vasitələrindən istifadəni, prosesin keyfiyyətli aparılmasını bacaran yüksək səviyyəli və rəqabətqabiliyyətli kadrlar hazırlamaq.

Ali təhsilin müvafiq səviyyəsi üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu):	-
İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri:	Təhsil
İstinad edilən kvalifikasiya standartı:	Səriştə əsaslı qiymətləndirmə müfəttişi
Məşğulluq təsnifatında işin kodu:	9999
Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyəsi:	5 (yenidən hazırlanma)
Qəbul tələbləri: ¹	Orta ixtisas təhsili (təhsil sahəsində ixtisaslı və təcrübəli qiymətləndirici)
Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri: ²	Baş müfəttiş və ya menecer, direktor
Tam təhsil proqramının müddəti ³ :	3 ay (dəyişə bilər)
Hədəf qrupu (kvalifikasiya üçün)	Orta ixtisas təhsilini və ya ali təhsili başa vurmuş istənilən şəxs
Qəbul edən qurum:	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Hazırlanma tarixi:	Dekabr, 2019-cu il
Yenilənmə üçün son tarix:	Dekabr, 2024-ci il

¹ İxtisasa qəbul olunmaq üçün əvvəlki təhsil pilləsi (səviyyəsi) və təcrübə ilə bağlı tələblər.

² Növbəti təhsil pilləsində (səviyyəsində) təhsil ala biləcəyi əlaqəli ixtisas(lar).

³ Təhsil proqramdakı modullardan biri (bir neçəsi) üzrə kreditə malik olan təhsilalanlara həmin modul(lar) tədris edilmir və təhsil proqramının müddəti müvafiq həcmdə qısaldılır.

3. Peşənin / kvalifikasiyanın qısa təsviri:

Səriştə əsaslı qiymətləndirmə müfəttişi qiymətləndirmə fəaliyyətlərinin müvafiq prosedur, təcrübə və tələblərə uyğunluğunu təmin edir. O, daxili keyfiyyət təminatı prosesinin planlaşdırılması, qiymətləndirmənin keyfiyyətinin planlı monitorinqi, qiymətləndirmə mütəxəssislərinin bacarıqlarının artırılması, o cümlədən xarici keyfiyyət təminatı tələbləri ilə uzlaşdırmanın aparılması sahəsində rəy, məsləhət və dəstək verir.

4. Məşğulluq imkanları:

Səriştə əsaslı qiymətləndirmə müfəttişi kvalifikasiyası təhsil sektorunda işləyən müəllim və təlimçilər üçün xüsusi olaraq hazırlanmışdır.

5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi⁴:

Bilik	Bacarıq	Müstəqillik və məsuliyyət
<ul style="list-style-type: none">- Qiymətləndirmənin keyfiyyət təminatının əsasını qoyan prinsiplər;- Qiymətləndirmə metodları və vasitələrinin əsas elementləri;- Qiymətləndirmə metodları və alətlərinin qiymətləndirilməsinin prinsipləri və proseslər.	<ul style="list-style-type: none">- Əsas prinsip və keyfiyyət təminatını kvalifikasiya kontekstinə tətbiq etmək;- Keyfiyyət standartlarına uyğun olub olmadığını təsdiqləmə bacarığı;- Qiymətləndirmənin bütün namizədlər üçün əlçatan olmasının yoxlama bacarığı;- Qiymətləndirmənin tələblərə uyğun aparıldığını təsdiqləmə;- Qiymətləndirmə və yoxlama zamanı problemləri effektiv və düzgün həll etmə.	<ul style="list-style-type: none">- Gözlənilməz şəraitlərdə müstəqil fəaliyyət göstərir;- Kiçik kollektivin fəaliyyəti ilə bağlı məsuliyyəti öz üzərinə götürməyə, kollektiv üzvlərinin inkişafına dəstək verməyə qadirdir

Bütün bilik və bacarıqlar təhsil proqramının/kurikulumun modullarında tədris olunacaq. Müstəqillik və məsuliyyət səviyyələri Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyə deskriptorlarına (təsvirlərinə) uyğun tərtib edilmişdir.

⁴ Tələb olunan bilik, bacarıq, məsuliyyət və müstəqillik haqqında ətraflı məlumat müvafiq peşə standartında verilmişdir.

6. Peşə / kvalifikasiya üçün xüsusi tələblər:

Namizədlər təcrübəli müəllimlər/təlimçilər olmalı, öz fənn sahəsindəki səriştə əsaslı kvalifikasiya qiymətləndiriciləri olmalı və etibarlı, həqiqi qiymətləndirmənin təmin edilməsində keyfiyyət təminatının vacibliyini dərk etməlidirlər.

7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi:

Bu kvalifikasiyaya yiyələnənlər təcrübəli müəllimlər/ təlimçilərdir. Təlim nəticələrinin əldə edilməsi bu kvalifikasiya üçün müvafiq qanunvericiliyə uyğun və qiymətləndirmə standartında göstərilən metodlardan istifadə edərək qiymətləndirilir.

8. Kredit transferi:

Orta ixtisas təhsili müəssisələrində tədris prosesi Avropa Kredit Transfer Sisteminə uyğun olan kredit sistemi əsasında təşkil olunur. Kredit sistemi üzrə tədrisin təşkili qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən təsdiq edilir.

9. Nümunəvi tədris planı:

1 kredit = 30 saat

	Modulların siyahısı	Həftəlik auditoriy a saati	Cəmi auditoriy a saati	Ümumi saatlar	Kreditlərin sayı⁵
	Specific skills modules				
1.	Qiymətləndirmənin keyfiyyət təminatı prinsiplərinin tətbiqi	6	60	120	4
2.	Müvafiq qiymətləndirmə metod və vasitələrinin təsdiqlənməsi	12	120	240	8
3.	Qiymətləndirmə prosesinin keyfiyyətli aparılmasının təsdiqlənməsi	6	60	120	4
4.	Qiymətləndirmə prosesi və qərarların təsdiqlənməsi	6	60	120	4
	İstehsalat təcrübəsi			120	6
	Attestasiya				2
	Cəmi	30	300	720	28

⁵ Kredit dəyəri Avropa Kredit Transferi və Toplanması Sistemində (AKTTS) müvafiq müəyyən edilir.

10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası:

Qiymətləndirmənin keyfiyyət təminatı prinsiplərinin tətbiqi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. Qiymətləndirmə prosesində keyfiyyətin təminatı prinsiplərini anladığını nümayiş etdirmək	<ul style="list-style-type: none">a. Öyrənmənin effektiv qiymətləndirilməsinin əsasını təşkil edən konsepsiya və prinsipləri izah edir;b. Qiymətləndirmə prosesində daxili və xarici (müəssisədən kənar) qiymətləndiricinin rolunu izah edir;c. Qiymətləndirmə prosesində keyfiyyətin əsasını təşkil edən müvafiq siyasət, qanunvericilik və keyfiyyət təminatı tələblərini müəyyən edir.
2. Keyfiyyət təminatı prosesini anlamaq üçün qiymətləndirmənin əsas prinsiplərini öz ixtisas kontekstinə uyğun tətbiq etmək	<ul style="list-style-type: none">a. Qiymətləndirmə keyfiyyətinin monitoring sistemini onların kontekstində təsvir edir;b. Öz kontekstində qiymətləndirmənin keyfiyyət təminatı ilə əlaqəli rol və məsuliyyətləri, o cümlədən öz rol və məsuliyyətlərini təsvir edir;c. Qiymətləndirmənin etibarlılığını, həqiqiliyini və təhlükəsizliyini təmin edərək qiymətləndirici mütəxəssis rolunun bütün aspektlərini peşəkar şəkildə həyata keçirir;d. Təsdiqləyici rolunu yerinə yetirərkən bütün müvafiq siyasət, qanunvericilik və keyfiyyətə dair tələblərə riayət edir.

Müvafiq qiymətləndirmə metod və vasitələrinin təsdiqlənməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. Qiymətləndirmə metodlarının və vasitələrinin əsas elementlərini başa düşdüyünü nümayiş etdirmək	<p>a. Həqiqi və etibarlı qiymətləndirmənin dəstəklənməsində qiymətləndirmə vasitələrinin əsas komponentlərinin hər birinin rolunu təsvir edir;</p> <p>b. Müxtəlif təlim nəticələrinin (bilik və/və ya bacarıq əsaslı) qiymətləndirilməsində istifadə olunan bir sıra qiymətləndirmə metod və vasitələrinin güclü və zəif cəhətlərini izah edir.</p>
2. Qiymətləndirmə metod və vasitələrinin təsdiqlənməsinin proses və prinsipini anladığını nümayiş etdirmək	<p>a. Kvalifikasiya standartına daxil edilmiş təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi üçün uyğun bir qiymətləndirmə metodu və ya alətinin təsdiqlənməsi üçün lazım olan prosesi təsvir edir;</p> <p>b. Kvalifikasiya standartı və keyfiyyət təminatı tələblərinə uyğunluq baxımından müəyyən qiymətləndirmə üçün istifadə ediləcək qiymətləndirmə metod və vasitələrini müəyyən edir.</p>

Qiymətləndirmə prosesinin keyfiyyətli aparılmasının təsdiqlənməsi

Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. Qiymətləndirmə qaydalarının keyfiyyət standartlarına uyğunluğunu təsdiqləmək üçün nəzərdən keçirmək	<ul style="list-style-type: none">a. Qiymətləndirmə prosesi ilə əlaqəli müvafiq keyfiyyət standartlarına uyğun olub olmadığını təsdiqləmək üçün bu tədbirləri nəzərdən keçirə bilər:<ul style="list-style-type: none">1) qiymətləndirmənin təhlükəsizliyi,2) məkanın təşkili,3) resursların təşkili,4) heyətin təşkili,5) namizədlərin məlumatla təmin edilməsib. Qiymətləndirmə hazırlıqlarının həqiqiliyi və ya etibarlılığına təhlükə yarada riskli sahələri müəyyən edir;c. Qiymətləndirmənin həqiqiliyi və ya etibarlılığına aid olan riskləri azaltmaq üçün lazım olan addımları izah edir;d. Qiymətləndirmə hazırlıqlarını dəstəkləmək üçün təkmilləşdiriləcək sahələri müəyyən edir;e. Təcrübənin yaxşılaşdırılması üçün növbəti addımları izah edir.
2. Qiymətləndirmənin bütün namizədlər üçün əlçatan olmasını təmin etmək üçün edilən tədbirləri nəzərdən keçirmək	<ul style="list-style-type: none">a. Hazırlıqların səmərəli aparılmasını təsdiqləmək üçün aşağıdakı kimi təhlil aparılır:<ul style="list-style-type: none">1) Bütün praktiki hazırlıqlar daxil olmaqla, qiymətləndirmənin tələbləri barədə namizədlərin xəbərdar olmasının təmin edilməsi,2) xüsusi dəstəyə ehtiyacı olan namizədlərin müəyyən edilməsi;b. Hər hansı bir xüsusi yardım təşəbbüsünün uyğunluğunu təsdiqləmək üçün təhlil aparılırc. Hazırlıqların aparılmasında qiymətləndirmənin əlçatanlığını riskə alan sahələri müəyyən edir;d. Qiymətləndirmənin əlçatanlığına təhlükə yaradan riskləri azaltmaq üçün lazım olan addımları izah edir;e. Qiymətləndirmənin əlçatanlığını yaxşılaşdırmaq üçün təkmilləşdiriləcək sahələri müəyyən edir;f. Qiymətləndirmənin əlçatanlığını yaxşılaşdırmaq üçün növbəti addımları izah edir.

Qiymətləndirmə prosesi və qərarların təsdiqlənməsi

Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. Qiymətləndirmənin tələblərə uyğun aparıldığını təsdiqləmək	<p>a. Qiymətləndirmə tələblərini (o cümlədən qiymətləndirilən meyarlar və bu meyarları qiymətləndirmək üçün istifadə olunan qiymətləndirmə vasitəsi(ləri)) tam anladığını nümayiş edir;</p> <p>b. Təsdiqləmək üçün qiymətləndiricinin qiymətləndirmə fəaliyyətini nəzərdən keçirir;</p> <p>1) qiymətləndirmə təsdiqlənmiş qiymətləndirmə alətləri daxil edilmiş təlimatlarla uyğun aparılır;</p> <p>2) qiymətləndirmə alətlərində / təlimatında göstəriləni kimi, qiymətləndirici təhsilalanları yalnız təlim nəticələrinin və qiymətləndirmə meyarların tələblərinə uyğun qiymətləndirir;</p> <p>3) qiymətləndirmə qərarları / mühakimələri təsdiq edilmiş qiymətləndirmə alətinin / təlimatının tələblərinə uyğun aparılır;</p> <p>4) qiymətləndirmə qərarları / mühakimələri qiymətləndirmənin əsas prinsiplərinə uyğun aparılır (etibarlı, həqiqi və ədalətli olduğuna görə);</p> <p>5) qiymətləndirmə qərarları / mühakimələri qiymətləndirmə tələblərinə uyğun olaraq qeyd olunur.</p>
2. Qiymətləndirmə və təsdiqləmə problemlərini effektiv və düzgün şəkildə həll etmək	<p>a. Qiymətləndirilmənin həqiqiliyi, etibarlılığı və ya ədalətliyinə risk yaradan sahələri müəyyənləşdirir;</p> <p>b. Bu riskləri aradan qaldırmaq üçün atılmalı olan addımları izah edə bilər;</p> <p>c. Qiymətləndiricinin təcrübəsinin təkmilləşdirə biləcəyi sahələri müəyyənləşdirə bilər;</p> <p>d. Qiymətləndiricinin öz təcrübələrini inkişaf etdirməsinə kömək etmək üçün atıla biləcək addımları izah edə bilər.</p>

11. Pedaqoji prosesin təşkili

Pedaqoji proses əvvəlcədən müəyyən olunmuş nəticələri əldə etmək üçün təhsilverənlərin əlaqələndirici, istiqamətverici, məsləhətçi, təhsilalanların isə tədqiqatçı, təcrübəçi, yaradıcı subyektlər kimi qarşılıqlı əməkdaşlıq fəaliyyətləri əsasında aşağıdakı prinsiplər nəzərə alınmaqla qurulur:

- pedaqoji prosesin tamlığı – pedaqoji prosesdə təlimin məqsədləri kompleks şəkildə (inkışafetdirici, öyrədici, tərbiyəedici) həyata keçirilir və təhsilverənlə təhsilalanların real nəticələrlə yekunlaşan birgə fəaliyyətini əhatə edir;
- təlimdə bərabər imkanların yaradılması – bütün təhsilalanlara eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir;
- təhsilalana yönəlmə – təhsilalan pedaqoji prosesin mərkəzində dayanır. Bütün tədris və təlim işi təhsilalanların maraq və tələbatlarının ödənilməsinə, onların istedad və qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkışafına yönəldilir;
- inkışafyönümlülük – təhsilalanların əqli fəallığı izlənilir, nailiyyətləri təhlil edilir, bilik, bacarıq və vərdislərinin inkışaf səviyyəsi tənzimlənir;
- fəaliyyətin stimullaşdırılması – pedaqoji prosesin səmərəli və effektiv qurulması, təhsilalanların təlimə marağının artırılması üçün onların fəaliyyətindəki bütün irəliləyişlər qeyd olunur və dəyərləndirilir, nəticə etibarlı ilə təhsilalanların təlim nəticələrinə daha uğurlu istiqamətləndirilməsi təmin edilir;
- dəstəkləyici mühitin yaradılması – pedaqoji prosesin münasib maddi-texniki baza əsasında və sağlam mənəvi-psixoloji mühitdə təşkil edilməsi keyfiyyətin və səmərəliliyin yüksəldilməsi üçün əlverişli və təhlükəsiz təlim şəraiti yaradır.

Tədris prosesində aşağıdakı aktiv və interaktiv təlim metodlarının mütəmadi olaraq tətbiq olunması məqsədmüvafiqdir:

- a) *Açıq müzakirələr* - təhsilalanların müəyyən mövzu ətrafında fikir mübadiləsinə cəlb edilməsində əsas məqsəd onların şəxsi fikir və ideyalarını öz sözləri ilə ifadə etmək bacarığının məşq etdirməsi üçün şərait yaratmaqdır. Bu, onların yaradıcılıq, mədəni özünüifadə və ünsiyyət bacarıqlarının inkışafına xidmət edir.
- b) *Beyin həmləsi metodu* - bu, diskussiyanın sərbəst formasıdır. Təhsilalanlarda yeni mövzuya maraq oyatmaq, habelə onların nəyi yaxşı (və ya pis) bildiklərini aydınlaşdırmaq məqsədilə bu metoddan istifadə olunur. Bu metoddan təhsilalanları fəallığa həvəsləndirmək və konkret problemi həll etmək, yaxud suala cavab axtarmaq üçün istifadə olunur.
- c) *Cütlüklərdə iş* - təhsilalanların cütlüklərdə işə cəlb olunması müxtəlif məqamlarda müəyyən məqsədə xidmət edə bilər. Təqdim olunmuş materialın təhsilalanlar tərəfindən mənimsəmə səviyyəsini qısa müddət ərzində yoxlamağa imkan verməklə bərabər, cütlüklərdə iş onların əməkdaşlıq etməsi üçün də əlverişli şərait yaradır.
- d) *Qruplarda iş* - müxtəlif bilik səviyyələrinə malik olan təhsilalanlar kiçik qruplarda işləməklə əlaqə yaratmaq, informasiyanı bölüşmək, bir-birinə təsir göstərmək və birgə qərar çıxarmaq imkanı əldə edirlər.
- e) *Fərdi iş* - hər bir təhsilalanın fərdi bacarığını müəyyən etmək üçün dərs prosesi zamanı fərdi tapşırıqların təyin edilməsi çox vacibdir. Təhsilalanların qruplarda, cütlüklərdə və

ya fərdi olaraq işləməsindən asılı olmayaraq, bütün hallarda təhsilverənin əsas vəzifəsi monitoring keçirmək, ara-sıra müdaxilə etməklə tədris və mənimsəmə prosesindəki çətinliklərini aşkar etmək və onları aradan qaldırmaqdır.

- f) *Nəzarət edilən və sərbəst təcrübə* - təqdim olunmuş yeni materialın təhsilalanlar tərəfindən düzgün qavranılması və dəqiqliklə tətbiq olunması bilavasitə təhsilverənin bələdçiliyi altında baş verməlidir. Təhsilalanların sonradan öz iş təcrübəsində müəyyən səhvlərə yol verməsinin qarşısını qabaqcadan almaq üçün ilk əvvəl nəzarətli təcrübə həyata keçirilməlidir. Bu yolla təhsilalanların qarşılaşdıqları çətinliklər üzə çıxarılmalı, aradan qaldırılmalı və yalnız bundan sonra onlar sərbəst təcrübəyə cəlb olunmalıdırlar.
- g) *Rəylər cədvəli* - bu məşğələni yerinə yetirərkən təhsilalanlar auditoriyanın ön hissəsində duraraq mübahisəli məsələlər haqqında mövqelərin arasıkəsilməz ardıcıl xəttini yaratmalıdırlar. Bu üsul mürəkkəb və birmənalı olmayan vəziyyətlərdə qərar qəbulunu asanlaşdırır, düşünülmüş qərar qəbul etməyə kömək edir.
- h) *Rol oyunu metodu* - təhsilalanlara gözlənilməz situasiyalar təqdim etməklə onların təcrübəsini artırmaq metodu olub, təhsilalanın hər hansı birinin prosesdə rolunun qəbul edilməsini və situasiyanın sonluqla başa çatmasını nəzərdə tutur. Rol oyunları metodu təhsilalanlara öz fəaliyyətlərini və hissələrini qiymətləndirməyə, real həyata bənzər vəziyyətdə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə imkan yaradır.
- i) *Hər kəs biri-birini öyrədir* - bu metod təhsilalanlara tədris prosesində öyrəndiklərini digərləri ilə bölüşdürməyə imkan yaradır.
- j) *Sual-cavab* - bu metod bilik, bacarıq və vərdişlərin möhkəmləndirilməsinə, boşluqların aradan qaldırılmasına və yaradıcılığın inkişaf etdirilməsinə xidmət edir. Sualların məharətlə verilməsi aşağıdakı nəticələrin əldə edilməsinə imkan yaradır: öyrənməyə olan marağı və motivasiyanı artırır; qrupun bilik qazanmasına və daha çox fayda əldə etməsinə yardım edir; qrup üzvləri arasında ünsiyyəti artırır; bacarıqlar barədə düşünməyə və bu düşüncələri təcrübədən keçirməyə sövq edir; düşüncə və hissələrin ifadə olunması prosesini inkişaf etdirir; iştirakçıların bilik və dərrakəsinin qiymətləndirilməsi üçün istifadə oluna bilər.

12. Yekun dövlət attestasiyası

Subbakalavr təhsil pilləsinin yenidən hazırlanma mərhələsində ixtisaslar üzrə təhsil proqramları təhsilalanların dövlət attestasiyası ilə yekunlaşır.

Tədris planının bütün şərtlərini yerinə yetirmiş, o cümlədən nəzərdə tutulmuş cari attestasiyalardan (modullar üzrə attestasiyalardan) müvəffəqiyyətlə keçmiş tələbələr yekun attestasiyaya buraxılırlar.

Yekun attestasiya bütün təhsilalanlar üçün məcburidir, onun hazırlanmasına və təşkilinə ayrılan müddət 2 həftədir.

Yekun attestasiya ixtisas üzrə buraxılış yekun dövlət imtahanından (modullararası) ibarətdir.

Yenidən hazırlanma səviyyəsində tələbələrin topladığı kreditlərin sayı 28 olmalıdır. İxtisaslar üzrə təhsil proqramlarında nəzərdə tutulmuş kreditləri toplayan tələbə həmin

proqramı mənimsəmiş hesab edilir. Subbakalavr pilləsinin yenidən hazırlanma səviyyəsinin təhsil proqramı üzrə tədris planını tam yerinə yetirmiş şəxslərə yekun Dövlət Attestasiya Komissiyasının qərarı əsasında “subbakalavr” peşə-ixtisas dərəcəsinə bərabər tutulan sertifikat verilir.

Yekun attestasiyanın təşkili və keçirilməsi qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən müəyyənləşdirilir.

13.Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr:

Təlim planlaşdırılarkən, qiymətləndirmə vasitələri seçilərkən və ya təhsil proqramına sonradan hər hansı bir düzəliş edilərkən xüsusi qayğıya ehtiyacı olan təhsilənlərin ehtiyacları nəzərə alınmalıdır.

14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı:

N:	İştirakçının adı, soyadı:	Təmsil etdiyi təşkilat:
1.	Fatimə Quliyeva	BBKK
2.	Zakir Məmmədov	
3.	Kamil Nəzərov	EU PT layihəsi
4.	Şəhla Gülməmmədova	ADPU
5.	Məhbubə Məmmədova	ADPK
6.	Hüzurə Ağayeva	ADU
7.	Aytac Rzayeva	14 saylı peşə məktəbi
8.	Günay osmanova	PTDA
9.	Karen Adams	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
10.	Genevieve McCabe	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
11.	Aynur Kərimova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
12.	Amin Çərkəzov	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
13.	Mehparə Əhmədova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti