Azərbaycan Respublikası
Təhsil Nazirliyi

Layihə Avropa İttifaqı
tərəfindən maliyyələşdirilir

Təhsil İnstitutu
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

Qiymətləndirmə standartı

MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏHSİLDƏ KORREKSİYAEDİCİ TƏLİM

Bakı 2020

Bu qiymətləndirmə standartı Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün "Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək" (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Standartda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

Yalnız spesifik modullar üçün

Bölmə A: İcmal

Kvalifikasiyanın adı	**Məktəbəqədər təhsildə korreksiyaedici təlim**
AzMKÇ səviyyəsi	**5**

Kvalifikasiya strukturu:
Bu kvalifikasiyada neçə modul var? Onlar nədir?

Bu kvalifikasiya üç moduldan ibarətdir:

Modul 1: Diaqnostika işlərinin həyata keçirilməsi
Modul 2: Korreksiya işlərinin həyata keçirilməsi
Modul 3: İnklüziv təhsilə cəlb olunan uşaqlarla işin aparılması

Qiymətləndirmə tələbləri:
Namizədlərin tamamlamalı olduğu qiymətləndirmənin fərqli komponentləri nələrdir?
Ümumi bir keçid dərəcəsinə çatmaq üçün nə etməlidirlər?

Qiymətləndirmənin komponentləri:
Bütün namizədlər alt bakalavr proqramları üçün Attestasiyadan aşağıdakına uyğun olaraq keçməlidirlər:

- Kvalifikasiyanın bütün komponentləri üçün orta ixtisas Proqramlarını tənzimləyən Attestasiya qaydaları

Spesifik modullara (səriştələrə) daxil olan bacarıq və biliklərin qiymətləndirilməsi üçün burada verilən Qiymətləndirmə Təlimatı son bal imtahanında şagird nailiyyətlərini dəstəkləyəcəkdir.

Keçid dərəcəsi üçün tələblər
Tələbələr bu modullara layiq görülmək üçün spesifik kvalifikasiya Modulu Komponentinin bütün hissələrində keçid dərəcəsinə çatmalıdırlar
*NB **Spesifik modullarda keçid dərəcəsinin nədən ibarət olması ilə bağlı qərar fənn mütəxəssisinin məsuliyyəti olacaqdır. Hər modul üçün B bölməsinə, yalnız tövsiyələr daxildir.**

- **Modul qiymətləndirməsi**: Kolleclərdə təqdim olunan Təhsilin orta ixtisas bölməsində, kvalifikasiyaların modul komponentlərinə nail olmaq üçün Attestasiya qaydaları hələ açıqlanmır.

Buna görə xüsusi modul tərkib hissəsində keçid almaq tələbi ilə bağlı burada göstərilən təlimat, son nöqtəli imtahanda tələbələrin qənaətbəxş bir nəticə əldə etmələrinə dəstək olmağa yönəldilmişdi.

Spesifik modulların qiymətləndirilməsi üçün tövsiyə olunan təlimatlar və alətlər, eyni zamanda, orta ixtisas kvalifikasiyalarını tənzimləyən qaydalar Attestasiyaya tamamilə modul və ya birləşdirilmiş modul və nöqtəli yanaşmaları əhatə etdikdə nümunə kimi istifadə edilə bilər.

- Hər Modul və Qiymətləndirmə Meyarları üçün xüsusi tələblər bu təlimat materialının **B bölməsində** ətraflı şəkildə verilmişdir.
- Modul qiymətləndirmələri, keçid, yenidən təqdim etmə və ya kəsr kimi qiymətləndirilir. "Yenidən təqdim etmə" dərəcəsi namizədin işlərini yenidən nəzərdən keçirməyə və sonrakı qiymətləndirmə üçün yenidən təqdim etməyə imkan yaradır. İşlərini əlavə qiymətləndirmə üçün təqdim etmək istəyən namizədlər yenidən təqdim etmə dərəcəsini aldıqdan sonra 4 həftə ərzində bunu etməlidirlər
- Yalnız bir yenidən təqdim etmə icazə verilir.
- Yenidən təqdim etmə üzrə keçid dərəcəsinə nail ola bilməyən tapşırıqlar və layihələr kəsr dərəcəsinə layiq görüləcəkdir
- İşləri kəsr kimi qiymətləndirilən tələbələr fərqli tapşırıq və ya layihəni tamamlayaraq aşağıdakı qiymətləndirmə turunda qiymətləndirməyə təqdim edə bilərlər
- Tələbələr müvəffəq olduqları modul üçün keçid qiymətinə nail olurlar. Onlardan yalnız uğursuz olduqları modul üçün işləri yenidən təqdim etmələri tələb olunur.

Son nöqtə imtahanı: Son nöqtəli imtahana giriş üçün təlimat, həmçinin tələb olunan keçid balı alt bakalavr proqramları üçün Attestasiya Qaydalarına daxil edilmişdir.

Qiymətləndirici tələbləri

Orta ixtisas təhsili həyata keçirmək üçün müəllim tələbləri orta ixtisas kvalifikasiyaları üçün Dövlət Təhsil Standartında təsvir edilmişdir. Hər Modul üçün hazırlanmış qiymətləndirmə vasitələri, adətən tədris proqramını həyata keçirməyə cavabdeh olan sinif müəllimləri tərəfindən qiymətləndiriləcəkdir.
Son nöqtə imtahanı orta ixtisas proqramları üçün Attestasiya Qaydaları ilə tənzimlənir.

Keyfiyyət təminatı
Spesifik Modulların Qiymətləndirilməsi baxımından:
Qiymətləndirmənin keyfiyyətini təmin etmək üçün aşağıdakı addımlar atılmalıdır
Tədris proqramını təqdim edən bütün müəllimlər aşağıdakilar üzrə təlimatlar alacaqlar:

- modul proqramlarda qiymətləndirmə prinsiplərini anlamaq
- modul proqramlarda qiymətləndirməyə fərqli yanaşmaların təhlili
- təlim nəticəsi / qiymətləndirmə meyarlarına uyğun müxtəlif qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması
- qiymətləndirmə vasitələrini tətbiq etmək
- tələbə fəaliyyətinin səmərəli mühakimə edilməsi
- məktəbdə birdən çox müəllim kvalifikasiya təhsili verdiyi təqdirdə qiymətləndirmənin standartlaşdırılmasını təmin etmək üçün seçilmiş tapşırıq və layihələrin nümunələri bütün müəllimlər tərəfindən qeyd ediləcək ikiqat işləmə sistemi fəaliyyət göstərəcəkdir

Bölmə B: Spesifik modullar üçün modul qiymətləndirməsi

Module 1

Modulun adı	**Modul 1: Diaqnostika işlərinin həyata keçirilməsi**
Modulun məzmunu	
Bu modula 2 təlim nəticələri daxildir: 1. Sağlamlıq imkanları məhdud məktəbəqədər yaşlı uşaqların diaqnostika işinə hazırlıq görmək 2. Sağlamlıq imkanları məhdud məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda diaqnostika işlərini aparmaq	
Qiymətləndirməyə yanaşma	
Bu moduldakı Təlim Nəticələri **4 hissəli Tapşırığın** istifadəsi ilə qiymətləndiriləcəkdir. Tapşırıq tələbədən məktəbəqədər (TN1 QM1) olan uşaqlarda əlilliyin diaqnostikasında istifadə olunan alət və avadanlıqları müəyyən etmək və diaqnozun qoyulması üçün (TN1 QM2) lazım olan alət və avadanlıqların istifadəsini təsvir etməyi tələb edir. Həmçinin, tələbədən məktəbəqədər uşaqlarda problemin forma və kəskinliyini müəyyən etməyi (TN2 QM1) və məktəbəqədər uşaqların yaş və sağlamlıq problemlərinə uyğun olaraq psixomotor bacarıqlarını aşkar etməyi tələb edir (TN2 QM 2). Qiymətləndirmə müəllim / qiymətləndirici tərəfindən verilən tematik araşdırma məlumatlarına və ya real vəziyyətə əsaslanmalıdır. Tapşırığın hər bir hissəsi fərdi təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi üçün bütün kriteriyalara cavab verəcəkdir. Tapşırıq, məcmu xarakter daşıyır, namizəddən bir hissənin nəticələrini aşağıdakı hissədə qurmağı tələb edir.	
Qiymətləndirmə vasitələri	
Tapşırıq **1-ci hissə:** Tapşırığın bu hissəsi tələbədən diaqnostika zamanı istifadə olunacaq alət və avadanlıqları məktəbəqədər uşaqların islah təhsilinin peşəkar standartlarında təsvir olunan prosedurlara uyğun olaraq müəyyən etməyi tələb edir. **2-ci hissə:** Bu hissə tələbədən diaqnoz üçün müəyyən edilmiş alət və avadanlıqların necə istifadə olunacağını təsvir etməyi tələb edir. **3-cü hissə**: Bu hissə tələbədən aşağıdakı meyarlara əsasən sağlamlıq problemləri olan məktəbəqədər uşaqlarda problemin forma və dərəcəsini müəyyən etməyi tələb edir: Danışıq, eşitmə, görmə, autizm, davranış, somatik, emosional və mürəkkəb pozğunluqlar, əqli inkişaf, intellektual problemlər **4-cü hissə:** Bu hisə tələbədən sağlamlıq problemləri olan məktəbəqədər uşaqların psixomotor qabiliyyətlərini yaş meyarlarına uyğun müəyyənləşdirmələrini tələb edir	

Aşağıdakı cədvəldə qiymətləndirmələrin məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.	
Məzmun tələbləri	**Keçid dərəcəsinə uyğunluq üçün *təklif olunan* minimal tələblər**
Tələbə aşağıdakılardan ibarət olan **Tapşırıq** hazırlayacaq: **1-ci hissə** 1. Prosedurlara uyğun olaraq diaqnostika zamanı istifadə ediləcək alət və avadanlıqları müəyyənləşdirmək 2. Diaqnostika prosesində alət və avadanlıqların necə istifadə ediləcəyini təsvir etmək 3. Məktəbəqədər uşaqlarda problemin forma və kəskinliyini müəyyənləşdirmək **4.** Yaş meyarlarına görə sağlamlıq problemləri olan məktəbəqədər uşaqların psixomotor qabiliyyətlərini müəyyənləşdirmək	Keçid səviyyəsində tapşırıq aşağıda **təklif olunanları** minimum əhatə etməlidir. **1-ci hissə** 1. Məktəbəqədər olan uşaqlarda əlilliyin diaqnostikası üçün müəyyən edilmiş peşəkar standartlar tərəfindən qəbul edilən diaqnostikada istifadə ediləcək düzgün alət və avadanlıqlar müəyyən edilməlidir. 2. Məktəbəqədər uşaqlarda əlilliyin diaqnostikası üçün qaydalara və normativlərə uyğun olan alətlərin hər biri üçün düzgün üsullarla və ardıcıllıqla eləcə də, Peşəkar Standartlara uyğun olaraq təsvir və təsdiq edilir. 3. Ən azı 1 problem aşağıdakı şərtlər üçün doğru diaqnostik alət və avadanlıqlar vasitəsilə müəyyən edilməlidir: 4. Danışıq, eşitmə, görmə, autizm, davranış, somatik, emosional və mürəkkəb pozğunluqlar, əqli inkişaf, intellektual problemlər 5. Psixomotor qabiliyyətlər məktəbəqədər uşağın yaşına və sağlamlığına görə dəqiq və düzgün müəyyənləşdirilir

Bölmə B: Modul Qiymətləndirilməsi
Modul 2

Modulun adı	**Modul 2: Korreksiya işlərinin həyata keçirilməsi**
Modulun məzmunu	
Bu modul 3 Təlim Nəticələrini əhatə edir: 1. Korreksiya üçün plan tərtib etmək 2. Sağlamlıq imkanları məhdud olan məktəbəqədər uşaqlarla korreksiya işini həyata keçirmək 3. Sağlamlıq imkanları məhdud olan məktəbəqədər uşaqların valideynləri / qəyyumları ilə əməkdaşlıq etmək	
Qiymətləndirməyə yanaşma	
Bu moduldakı Təlim Nəticələri **Plan**, **Praktik Fəaliyyət** və qısa **Tapşırığın** istifadəsi ilə qiymətləndiriləcəkdir. *(lakin, Praktik fəaliyyətlər keçirilməzsə, bu tapşırıq Praktik Fəaliyyətin bütün TN və QM-larını daxil edəcəkdir) Praktik Fəaliyyəti həyata keçirmək mümkün olmadıqda, bu 3 hissəli Tapşırıq olacaqdır.* **Plan** tələbədən tələb edir: • Sağlamlıq imkanları məhdud məktəbəqədər uşaqlar üçün Korreksiya Planı hazırlamaq **Praktik Fəaliyyət** tələbədən tələb edir: • Sağlamlıq imkanları məhdud məktəbəqədər uşaqlar üçün korreksiya tədbirləri həyata keçirmək; • TN 3 (QM 1) Əlilliyi olan məktəbəqədər uşaqların valideynləri və ya qəyyumları ilə əməkdaşlıq etmək Qısa **Tapşırıq** tələbədən tələb edir: • TN 3 (QM2) Sağlamlıq imkanları məhdud məktəbəqədər uşaqların valideynləri və ya qəyyumları ilə kooperativ fəaliyyətlərin effektiv formalarını təsvir etmək. Planın, Praktik Fəaliyyətin və Tapşırığın hər bir hissəsi aşağıdakılarla əlaqəli olacaqdır: Modulun Təlim Nəticələri və Qiymətləndirmə meyarları Qiymətləndirmələr məcmu xarakter daşıyır, namizəddən bir hissənin nəticələrini aşağıdakı hissədə qurmağı tələb edir.	
Qiymətləndirmə vasitələri	
Qiymətləndirmə modulda həyata keçirilən real vəziyyətə və ya fəaliyyətin nəticələrinə əsaslana bilər: **Diaqnostik fəaliyyətlər** həyata keçirərək və ya müəllim/qiymətləndirici tərəfindən verilən Tematik Araşdırma məlumatlarına əsaslanaraq. **Plan** Tələbədən aşağıdakıları tələb edir: • TN1 (QM1) diaqnozu ilə əlaqəli korreksiya və reabilitasiya olanı hazırlamaq.	

Diaqnostik Fəaliyyətlərin həyata keçirilməsi Modulundan və ya digər canlı vəziyyət və tematik araşdırma ssenarisindən götürülə bilər.

- Uşağın yaşına və sağlamlıq vəziyyətinə uyğun olaraq korreksiyaedici təlimin metod və ardıcıllıqlarını seçmək TN1 (QM2)
- TN1 (QM3) diaqnozu ilə əlaqəli olan müxtəlif təlim və inkişaf proqramlarını müəyyən etmək

Korreksiya İşinin Praktik icrası

Bu tələbədən aşağıdakıları tələb edir:

- TN2 (QM1) məktəbəqədər uşaqlarda problemlərin aradan qaldırılması üçün tədbirlər həyata keçirmək: **Bu praktikada edilə bilməzsə, tələbə həyata keçirilməli olan korreksiya təlim fəaliyyətini izah edən bir tapşırıq yerinə yetirməlidir.**

Qısa Tapşırıq

Bu tələbədən aşağıdakını tələb edir:

- Korreksiya təliminin effektivliyinin artırılmasına kömək edən valideynlər və qəyyumlarla işləmək yollarını təsvir etmək

Əlilliyin növləri aşağıdakılardır:

Danışıq, eşitmə, görmə, autizm, davranış, somatik, emosional və mürəkkəb pozğunluqlar, əqli inkişaf, intellektual problemlər

Aşağıdakı cədvəldə qiymətləndirmələrin məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün ***təklif olunan*** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

Məzmun tələbləri	**Keçid dərəcəsinə cavab vermək üçün təklif olunan minimum tələblər**
Namizəd aşağıdakılardan ibarət olan **Plan, Praktik Fəaliyyət və Tapşırıq** hazırlamalıdır	Keçid səviyyəsində tapşırıq aşağıda **təklif olunanları** minimum əhatə etməlidir.
TN 1 **Plan** 1. Diaqnozla əlaqəli olan korreksiya və reabilitasiya planı hazırlamaq 2. Poğunluqla əlaqəli uşağın yaşına, potensialına və pozğunluğun dərəcəsinə görə korreksiya təliminin metod və istiqamətini seçmək 3. Pozğunluqla əlaqəli müxtəlif təlim və inkişaf proqramlarını təyin etmək	TN 1 **Plan** 1. Plan Peşəkar Standartlara dair Təlimata uyğun olmalıdır və diaqnoza uyğun olaraq real olan müvafiq məlumatları əhatə etməlidir 2. Metod və istiqamət təsvir olunur və hər biri məktəbəqədər uşaqlarda əlillik diaqnozu üçün qaydalara və normativlərə, həmçinin Peşəkar Standartlara uyğun olur. Metod və istiqamət uşağın yaşına və potensialına, həmçinin əlilliyin

	dərəcəsinə uyğun olmalıdır. 3. Əlillərlə əlaqəli problemlərin aradan qaldırılması üçün ən azı 3 təlim və inkişaf proqramı müəyyən edilmişdir. Proqramlar, məktəbəqədər uşaqlarda əlillik diaqnozu üçün Peşəkar Standartlara uyğun olaraq tanınmalıdır
TN 2 Praktik Fəaliyyət 1. Məktəbəqədər uşaqlarda problemlərin aradan qaldırılması üçün sistematik və kompleks tədbirlər cədvəlini həyata keçirmək.	**TN 2 Praktik Fəaliyyət** 1. Ən azı 6 fəaliyyət planlaşdırılmalı və hər biri real və mümkün olmalıdır. Onlar məktəbəqədər uşaqlarda əlillik diaqnozunu tənzimləyən Peşəkar Standartlar baxımından məqbul sayılmalıdırlar
TN 3 1. Müvafiq ünsiyyət vasitələrindən istifadə etməklə valideynlərə və ya qəyyumlara əlil uşaqların cari vəziyyəti barədə məlumat vermək	**TN 3** 1. 3 fərqli uşağın valideynləri ilə əlaqə vasitələri uyğun olmalıdır və məlumat mübadiləsi üçün mövcud Peşə və Məlumatların Qoruması qaydalarına uyğun olmalıdır.
Tapşırıq	**Tapşırıq**
TN 3 1. Əməkdaşlıq fəaliyyətini dəstəkləmək üçün müəllim və valideynlərin / qəyyumların iştirakı ilə iş planı hazırlamağı tövsiyə edir	**TN 3** 1. 6 aylıq tövsiyə olunan fəaliyyət ardıcıllığını özündə cəmləşdirən iş planı. və bu müddət ərzində valideynlər / qəyyumlar və müəllim tərəfindən görüləcək tədbirlərin müəyyənləşdirilməsi
Praktik fəaliyyət göstərmək imkanı olmadıqda TN2 QM1 Tapşırığa daxil edilməlidir	**TN 2 QM 1 Tapşırığı problemlərin aradan qaldırılması üçün həyata keçiriləcək fəaliyyətlərin hərtərəfli təsvirini əhatə etməlidir**

Bölmə B: Modul Qiymətləndirilməsi
Modul 3

Modulun adı	**Modul 3: İnklüziv təhsilə cəlb olunan uşaqlarla işin aparılması**
Modulun məzmunu	
Bu modul 2 Təlim Nəticələrini əhatə edir: 1. İnklüziv təhsilə cəlb olunan məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla aparılan işlərin məzmununu müəyyən etmək 2. İnklüziv təhsilə cəlb olunan məktəbəqədər yaşlı uşaqlara sosial-psixoloji dəstək vermək	
Qiymətləndirməyə yanaşma	
Bu moduldakı Təlim Nəticələri 1 Tematik Araşdırmaya və ya tələb olunduğu təqdirdə 1-dən çox Tematik Araşdırmaya əsaslanan **4 hissəli** İş Planı və **5 hissəli** Tapşırığının istifadəsi ilə qiymətləndiriləcəkdir. **İş Planı** TN 1 (QM 1-4)-ə cavab verəcəkdir və tələbədən aşağıdakıları tələb edir: • İnklüziv təhsildə iştirak edən məktəbəqədər uşaqlarla fəaliyyət məzmununu müəyyənləşdirmək **Tapşırıq** TN 2 (QM 1-5)-ə cavab verəcəkdir və tələbədən aşağıdakıları tələb edir: • İnklüziv təhsildə iştirak edən məktəbəqədər uşaqlara sosial-psixoloji dəstək vermək İş Planı və Tapşırığın hər bir hissəsi Tədris Nəticələrinin bütün Qiymətləndirmə Kriteriyalarına cavab verəcəkdir. Qiymətləndirmələr məcmu xarakter daşıyır, namizəddən bir hissəsinin nəticələrini aşağıdakı hissədə qurmağı tələb edir.	
Qiymətləndirmə vasitələri	
Qiymətləndirmə real vəziyyətə və ya müəllim / qiymətləndiricinin təqdim etdiyi tematik araşdırma ilə bağlı iş məlumatlarına əsaslanmalıdır. Şagirdlərin bütün qiymətləndirmə meyarlarına yiyələnmələrini asanlaşdırmaq üçün müxtəlif tematik araşdırma ssenariləri nəzərdə tutula bilər. **TN1 İş Planı** **1-ci hissə**: İş planının bu hissəsi tələbədən uşağın sosial və psixoloji-pedaqoji vəziyyətinə uyğun olaraq fərdi iş planını işləyib hazırlamağı tələb edir **2-ci hissə**: Bu hissə tələbədən uşağın ehtiyaclarına uyğun qurum tərəfindən təklif olunan uyğun bir təhsil proqramı təyin etməsini tələb edir **3-cü hissə**: Bu hissə tələbədən tələbənin qarşılaşacağı çətinlikləri və bunun necə aradan qaldırılacağını müəyyənləşdirməsini tələb edir **4-cü hissə**: Bu bölmə tələbədən psixo-tibbi-pedaqoji komissiyanın işinin nəticələrinə dair fəaliyyətin necə həyata keçiriləcəyinin təsvirini təqdim etməyi tələb edir	

TN 2 Tapşırıq

1-ci hissə: Tapşırığın bu hissəsi tələbədən uşağın ictimailəşməsini və cəmiyyətə uğurlu inteqrasiyasını asanlaşdırmaq üçün müvafiq metodları seçməsini tələb edir

2-ci hissə: Bu hissə tələbədən sosial münasibətlərə dəstək mexanizmlərinin necə yaradılacağını təsvir etməyi tələb edir

3-cü hissə: Bu hissə tələbədən fərdi proqram yaratmaq üçün yeni təlim metodlarının necə istifadə ediləcəyini təsvir etməsini tələb edir

4-cü hissə: Bu hissə tələbədən müəyyən edilmiş meyarlara əsaslanaraq həyata keçirilmiş tədris işlərini qiymətləndirməsini tələb edir

TN 1 İş Planı

5-ci hissə: Tapşırığın 4-cü hissəsində tamamlanmış qiymətləndirmənin nəticələrindən istifadə edərək Fəaliyyət Planını yeniləyin

Əlilliyin növləri aşağıdakılardır:

Danışıq, eşitmə, görmə, autizm, davranış, somatik, emosional və mürəkkəb pozğunluqlar, əqli inkişaf, intellektual problemlər

Aşağıdakı cədvəldə qiymətləndirmələrin məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

Məzmun tələbləri	**Keçid dərəcəsinə çatmaq üçün təklif olunan minimum tələblər**
Namizəd aşağıdakılardan ibarət olan 9 hissəli Tapşırıq hazırlamalıdır: TN 1 **Fərdi İş Planı** 1. Bir uşağın sosial və psixo-pedaqoji vəziyyətinə uyğun fərdi iş planı hazırlamaq 2. Müəssisəsinin uşağın tələbatına uyğun təklif etdiyi uyğun bir təhsil proqramını müəyyən etmək 3. Tələbənin qarşılaşacağı çətinlikləri və bunun necə aradan qaldırılacağını müəyyənləşdirmək 4. Psixoloji-tibbi-pedaqoji (PTP) komissiyanın işinin nəticələrinə dair tədbirlərin necə həyata keçiriləcəyini təsvir etmək 5. Tapşırığın 4-cü hissəsində yerinə yetirilən qiymətləndirmə	Keçid səviyyəsində tapşırıq aşağıda **təklif olunanları** minimum əhatə etməlidir. TN 1 **Fərdi İş Planı** 1. İş Planı hərtərəflidir və peşəkar psixoloji-pedaqoji vəziyyətdə iş planlarının tərtibi üzrə hamı tərəfindən qəbul edilmiş metodiki göstərişlərə uyğun tərtib edilir. 2. Təhsil proqramı əsaslandırılmış və uşağın vəziyyəti və potensial imkanlarına uyğundur 3. Ən azı 2 problem müəyyən edilir və onların hər birinin effektiv aradan qaldırılması strategiyası dəqiq təsvir edilir 4. Bu təsvir uşağın vəziyyətinin yaxşılaşdırılmasına yönəlmiş tədbirlərin uyğun və vaxtında həyata

nəticələrindən istifadə edərək iş planınını yeniləmək TN 2 **Tapşırıq** 1. Uşağın sosiallaşmasını və cəmiyyətə uğurlu inteqrasiyasını asanlaşdırmaq üçün müvafiq metodlar seçmək 2. Sosial əlaqələrin dəstək mexanizmlərinin necə yaradılacağını təsvir etmək 3. Fərdi bir proqram yaratmaq üçün yeni təlim metodlarının necə istifadə ediləcəyini təsvir etmək 4. Müəyyən olunmuş meyarlar əsasında həyata keçirilmiş tədris işlərini qiymətləndirmək	keçirilməsi planını göstərir və PTP Komissiyasından alınan tövsiyələrə əsaslanır 5. Həyata keçirilmiş təhsil işləri barədə toplanılan məlumatlara əsasən ən azı 1 uşağın fərdi iş planı yenilənir TN 2 **Tapşırıq** 1. Uşağın ictimailəşməsini və cəmiyyətə inteqrasiyasını asanlaşdırmaq üçün ən azı 2 müvafiq və uyğun metod verilir. Bunlar korreksiya təhsilini dəstəkləyən Peşəkar Standartlar Təşkilatı tərəfindən uyğun olaraq qəbul edilməlidir 2. Sosial əlaqələrin necə qurulacağının 2 üsulunun dəqiq və uyğun təsviri verilmişdir 3. 2 yeni təlim metodunun təsviri uşağın vəziyyətinə uyğundur 4. Həyata keçirilmiş tədris işinin təhlili dəqiqdir və uşağın fərdi iş planını aktuallaşdırmağa imkan verir